



Plano de Formação 2015/2016

1. Introdução

A construção de uma oferta formativa, capaz de dar resposta a um processo dinâmico de mudança organizacional, implica conceber formação “por medida”, isto é, formação adequada a um contexto e a um público preciso. Com efeito, a formação centrada na escola exige uma reflexão ampla, em função de uma visão do futuro desejado para a organização.

Neste âmbito, pretende-se que o plano de formação 2015-2016 do Agrupamento de Escolas de Alcanena dê continuidade à estratégia formativa e formadora seguida desde o ano letivo transato, no sentido de se configurar enquanto resposta singular, consubstanciada na articulação de um conjunto coerente de modalidades de ação marcadas pela sua diversidade. Partindo-se do pressuposto de que as pessoas são, no interior da organização, os seus principais recursos formativos, privilegia-se:

- a) uma conceção endógena de formação, conducente à utilização das diversas situações de trabalho como recurso formativo, no sentido de potenciar a Escola, enquanto espaço qualificante de aprendizagens individuais e coletivas;
- b) uma interação formal e não formal com outros agrupamentos, capaz de potenciar a criação de uma rede de recursos endógenos;
- c) o desenvolvimento de dispositivos de autoformação, quer através de:
 - informação disponibilizada aos professores, pessoal não docente e encarregados de educação;
 - intercâmbio de experiências;
 - multiplicação de situações interativas de natureza informal;
 - organização dos espaços e tempos de trabalho, de forma coincidente com espaços-tempo de formação;
- d) o recurso a formadores externos, sempre que necessário.

2. O Plano de Formação do Agrupamento de Escolas de Alcanena

1. Etapas

A implementação do Plano de Formação da AEA decorre da assunção das seguintes etapas:

- 1ª Inventariação das necessidades de formação;
- 2ª Formulação dos objetivos gerais;
- 3ª Priorização das temáticas consideradas pertinentes;
- 4ª Aprovação pelos órgãos de gestão;
- 5ª Divulgação do Plano de Formação;
- 6ª Dinamização de sessões de formação por especialistas internos (sempre que possível) ou externos.

2. Modalidades

De forma a responder às aspirações dos envolvidos no Processo Educativo, o agrupamento em conjunto com o Centro Formação A23, delineou o Plano de Formação 2015/2016, no sentido de suprimir as necessidades sentidas pelos docentes, bem como do pessoal administrativo e auxiliar.

3. Objetivos

- Favorecer novas metodologias de trabalho relativamente à articulação vertical em áreas disciplinares nucleares.
- Desenvolver competências na área do ensino investigativo e experimental.
- Enriquecer os docentes de modo a utilizarem no processo educativo as ferramentas de tecnologias de informação e comunicação.
- Capacitar os docentes para o desenvolvimento de competências digitais.
- Inculcar no pessoal não docente a necessidade de modernizar e valorizar a sua imagem profissional.

PLANO DE FORMAÇÃO – Pessoal Docente – 2015/2016

A – Ações de curta duração

| Nº | Problemas identificados | Fontes dos dados | Áreas de formação | Competências a desenvolver | Destinatários | Duração | Calendarização | Formador |
|-------------|--|------------------------------------|--|---|----------------------------|---------|----------------------------|---------------------------------|
| PD.ACD.1/16 | Implementação de um dispositivo de supervisão pedagógica | Atas áreas disciplinares | Alínea e) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014 Liderança, coordenação e supervisão pedagógica | - Balanço de boas práticas e respetivo impacto. - Calendarização. - Conceção de um instrumento de registo. - Definição de Procedimentos. | Estruturas intermédias | 6 horas | Setembro 2015 e julho 2016 | Ana Cláudia Cohen |
| | | | | | | | | |
| PD.ACD.2/16 | Organização e disponibilização de informação da direção de turma | Projeto Educativo | Alínea e) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014 Liderança, coordenação e supervisão pedagógica | - Familiarização ambiente Moodle. - Seleção informação relevante para partilhar aos encarregados de educação. | Diretores de turma | 3 horas | 7 de outubro | Isabel Santos Isabel Martins |
| | | | | | | | | |
| PD.ACD.3/16 | Dinamização do clube de robótica e da AEC iniciação à programação | Robótica e iniciação à programação | Alínea g) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014 Tecnologias da informação e comunicação | - Familiarização com diferentes linguagens de programação enquanto potenciadoras da aprendizagem dos alunos | Professores de informática | 7 horas | 17 de outubro | ERTE |
| | | | | | | | | |

| Nº | Problemas identificados | Fontes dos dados | Áreas de formação | Competências a desenvolver | Destinatários | Duração | Calendarização | Formador |
|-------------|---|--|--|--|---|-----------|---------------------|-----------------------------------|
| PD.ACD.4/16 | Abandono escolar | Portugal 2020 Compromisso CIMT | Alínea d) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014 Administração Escolar e Administração educativa | - Inventariação de estratégias no âmbito da prevenção, intervenção e compensação junto de alunos com comportamentos de risco | Diretores | 3 horas | 26 de Outubro | David Justino e Pedro Cunha |
| | | | | | | | | |
| PD.ACD.5/16 | Representação da Escola / Motivação | Projeto Educativo Protocolo com Materiais Diversos | Alínea d) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014 Administração Escolar e Administração educativa | - Valorização dos espaços escolares - Motivação dos atores para a participação ativa na escola - Desenvolvimento de uma representação de uma escola criativa | Docentes do agrupamento | 2,5 horas | 28 de outubro | Matilde Seabra |
| | | | | | | | | |
| PD.ACD.6/16 | Encaminhamento de uma participação ou queixa | Legislação | Alínea d) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014 Administração Escolar e Administração educativa | - Instauração de um procedimento disciplinar. - Decisão e execução do procedimento disciplinar | Diretora | 6h | 30 de outubro | IGEC |
| | | | | | | | | |
| PD.ACD.7/16 | Imposição Legal (POC Educação) | Legislação | Alínea d) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014 Administração Escolar e Administração educativa | POC-Educação para dirigentes | Conselho Administrativo | 12h | 23 e 24 de novembro | JPM |
| | | | | | | | | |
| PD.ACD.8/16 | Articulação vertical e adequação das metas curriculares aos | Resultados Escolares | Alínea a) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014 | - Desenvolvimento de práticas de articulação vertical assentes no reforço do trabalho cooperativo; | Educadores de Infância Professores de 1º | 6 horas | Início novembro | Ana Paula Noivo Anabela Vieira |

Plano de Formação 2015/2016

| Nº | Problemas identificados | Fontes dos dados | Áreas de formação | Competências a desenvolver | Destinatários | Duração | Calendarização | Formador |
|---|--|-------------------------|---|---|--|---------|----------------|--------------------------------|
| | programas | | Área de docência – ciências experimentais | - Definição do perfil de saída do aluno de ciências experimentais. | ciclo Professores de ciências experimentais de 2º e 3º ciclos e ensino secundário | | | José Fradique |
| Plano vertical ciências experimentais (CFAE A23) | | | | | | | | |
| PD.ACD.9/16 | Articulação vertical e adequação das metas curriculares aos programas | Resultados Escolares | Alínea a) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014 Área de docência - Inglês | - Adequação das metas aos programas curriculares; - Desenvolvimento de práticas de articulação vertical assentes no reforço do trabalho cooperativo; - Definição do perfil de saída do aluno de português. | Professores de 1º ciclo Professores de inglês de 2º e 3º ciclos e ensino secundário | 6 horas | A definir | Catarina Silva Graça Soares |
| Plano vertical inglês (CFAE A23) | | | | | | | | |
| PD.ACD.10/16 | Conflitos entre pares Clima de escola | Resultados Escolares | Alínea a) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014 Área de docência – Educação Especial | - Aferição de procedimentos de diagnóstico da dislexia; - Distinção de comportamentos de alunos disléxicos e alunos com disfunção fonológica | Professores educação especial e outros | 3 horas | A definir | Terapia ao quadrado |
| Gestão de conflitos (Terapia ao quadrado) | | | | | | | | |
| PD.ACD.11/16 | Sucesso escolar e educativo | Resultados Escolares | Alínea e) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014 Liderança, coordenação e supervisão pedagógica | - Monitorização dos resultados da avaliação sumativa do 1º período; - Identificação de causas; - Formalização de Planos de Melhoria por disciplina; - Programação do Gabinete Pró Exame; - Definição de medidas operacionalizadoras da observação das atividades letivas | Coordenadores de departamento, Coordenadores áreas disciplinares | 3 horas | 13-01-2016 | Ana Cláudia Cohen |
| Monitorização de Medidas Promotoras de Sucesso Escolar e Supervisão Pedagógica II (CFAE A23) | | | | | | | | |

| Nº | Problemas identificados | Fontes dos dados | Áreas de formação | Competências a desenvolver | Destinatários | Duração | Calendarização | Formador |
|--------------|---------------------------------|----------------------|---|--|--|---------|----------------|-------------------|
| PD.ACD.12/16 | Monitorização projeto educativo | Projeto Educativo | Alínea d) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014 Administração Escolar e Administração educativa | <ul style="list-style-type: none"> - Monitorização do Projeto Educativo; - Ajuste de estratégias; - Eventual redefinição de metas. | Coordenadores de departamento, coordenadores áreas disciplinares e coordenadora dos DT | 3 horas | Fevereiro 2016 | Ana Cláudia Cohen |
| | | | | | | | | |
| PD.ACD.13/16 | Sucesso escolar e educativo | Resultados Escolares | Alínea e) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014 Liderança, coordenação e supervisão pedagógica | <ul style="list-style-type: none"> - Monitorização dos resultados da avaliação sumativa do 2º período; - Identificação de causas; - Avaliação parcelar de Planos de Melhoria por disciplina e eventual reformulação dos mesmos. | Coordenadores de departamento, coordenadores áreas disciplinares | 3 horas | Abril 2016 | Ana Cláudia Cohen |
| | | | | | | | | |

B. Cursos de formação

| Nº | Problemas identificados | Fontes dos dados | Áreas de formação | Competências a desenvolver | Destinatários | Duração | Calendarização | Formador |
|----------------|--|--------------------------------|--|--|--|---------|-------------------------------------|--|
| PD. CF.1/16 | Autonomia e envolvimento da comunidade | Documentos orientadores do AEA | Alínea d) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014 Administração Escolar e Administração educativa | - Conceção do contrato de autonomia com envolvimento das lideranças intermédias e da comunidade. | Equipa de auto avaliação Lideranças intermédias | 25h | Continuidade (finaliza em dezembro) | Another Step |
| | | | | | | | | |
| PD. CF.2/16 | Inovação e Mudança | Plano de Mudança | Alínea d) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014 Administração Escolar e Administração educativa | - Desenvolvimento de competências de gestão e de liderança - Promoção de uma cultura de inovação - Utilização das tecnologias ao serviço da melhoria do ensino | Diretora | 150h | Continuidade (finaliza em abril) | diversos |
| | | | | | | | | |
| PD. CF.3/16 | Adequação de ferramentas tecnológicas aos programas curriculares e perfis das turmas | IBL | Alínea g) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014 Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas | - Envolvimento dos alunos na aprendizagem baseada na investigação - Utilização das tecnologias educativas com objetivos pedagógicos | Diretora e subdiretora | 15h | Início 24 de outubro | Diversos formadores nacionais e estrangeiros |
| | | | | | | | | |
| PD. CF.4/16 | Adequação de ferramentas tecnológicas aos programas curriculares e perfis das turmas | Projeto Sala de Futuro | Alínea g) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014 Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas | - Sistemas de resposta do aluno (actiexpression; active slate) - Testes de escolha múltipla: como avaliar os níveis cognitivos de compreensão. - Class flow | Representantes áreas disciplinares | 15h | Início em novembro | Ana Batalha |
| | | | | | | | | |

| Nº | Problemas identificados | Fontes dos dados | Áreas de formação | Competências a desenvolver | Destinatários | Duração | Calendarização | Formador |
|----------------|---|----------------------------|---|--|---------------------------------------|---------|-------------------|--------------|
| PD. CF.5/16 | Motivação e integração de alunos e melhoria das aprendizagens através do recurso às tecnologias | Resultados Escolares | Dec. Lei nº 221/2014 Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas | - Aplicação das potencialidades das novas tecnologias ao serviço do ensino criativo | Todos os docentes do agrupamento | 25h | Início em janeiro | Diversos |
| | | | | | | | | |
| PD. CF.6/16 | Certificação de qualidade | Relatório de autoavaliação | Alínea d) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014 Administração Escolar e Administração educativa | - Capacitar as chefias intermédias para reconhecerem a intervenção do modelo CAF na vida escolar - Identificar compromissos subjacentes à obtenção do selo de qualidade ECU | Chefias intermédias | 12h | Fevereiro | Another Step |
| | | | | | | | | |
| PD. CF.7/16 | Sucesso e abandono escolar cursos profissionalizantes | Portugal 2020 | Alínea c) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014 Formação no domínio da organização e gestão de sala de aula | - Reconhecimento da especificidade do percurso escolar - Identificação de boas práticas - Criação de um modelo de análise e integração nos procedimentos internos | Professores ensino profissionalizante | 12h | Janeiro | Another Step |
| | | | | | | | | |

C. Oficina de formação

| Nº | Problemas identificados | Fontes dos dados | Áreas de formação | Competências a desenvolver | Destinatários | Duração | Calendarização | Formador |
|--|---|-------------------------------|-------------------|---|--|------------------|-------------------|--------------------------------|
| PD. OF.1/16 | Articulação das temáticas relacionadas com a sexualidade com as diferentes áreas curriculares | Projeto Educação para a Saúde | Educação sexual | - Conceção de materiais pedagógicos adequados à temática, tendo em atenção o público-alvo e às necessidades sentidas; | Educadores e professores dos diferentes ciclos | 50 h (25 Pre) | A partir de abril | M ^a Augusta Torcato |
| Educação Sexual em Meio Escolar: Metodologias de Abordagem/Intervenção (CFAE A23) | | | | | | | | |

PLANO DE FORMAÇÃO – Pessoal Não Docente – 2015/2016

| Nº | Problemas identificados | Fontes dos dados | Áreas de formação | Competências a desenvolver | Destinatários | Duração | Calendarização | Formador |
|-----------|---|-----------------------------|---|---|-------------------------------------|---------|-----------------------|---|
| PND. 1/16 | Imposição Legal (CIBE) | Legislação | Alínea d) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014 Administração escolar e administração educacional | Estratégias de atualização do CIBE: amortização; novas aquisições e abate | Assistentes técnicos | 7h | 5 dezembro | JPM |
| | | | | | | | | |
| PND. 2/16 | Imposição Legal (POC Educação) | Legislação | Alínea d) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014 Administração escolar e administração educacional | POC-Educação para utilizadores | Assistentes técnicos | 12h | 19 e 20 novembro | JPM |
| | | | | | | | | |
| PND. 3/16 | Imposição legal (auto avaliação do agrupamento) | Relatório de auto avaliação | Alínea d) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014 Administração escolar e administração educacional | - Identificação de pontos fortes e áreas de melhoria - Consolidação do Plano de Melhoria | Assistentes técnicos e operacionais | 2h | 25 novembro | Equipa auto avaliação |
| | | | | | | | | |
| PND.4/16 | Aferição de medidas de controlo interno Aplicação dos normativos | Legislação | Alínea d) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014 Administração escolar e administração educacional | Implementação de sistemas e medidas de controlo interno e auditoria | Assistentes técnicos | 20 h | A iniciar em novembro | Ana Cláudia Cohen Sara de Jesus Isabel santos |
| | | | | | | | | |

| Nº | Problemas identificados | Fontes dos dados | Áreas de formação | Competências a desenvolver | Destinatários | Duração | Calendarização | Formador |
|----------|--|---------------------------|----------------------------|---|--------------------------|---------|----------------|----------------------------------|
| PND.5/16 | Articulação de estratégias escola / casa | Relatórios diversos | Educação parental | - Promoção de formas de comunicação interpessoal entre adolescentes / adultos | Assistentes operacionais | 3 h | A definir | Luís Patrício |
| | Mala de Prevenção | | | | | | | |
| PND.6/16 | Sinalização de problemas de (In)disciplina | Código de Conduta | Indisciplina | Aferição de medidas de sinalização, participação e correção de comportamentos | Assistentes Operacionais | 3h | Março | Ana Cláudia Coelho |
| | Código de Conduta | | | | | | | |
| PND.7/16 | Segurança de pessoas e bens | Plano de emergência | Segurança e proteção Civil | - Identificação de riscos - Estratégias para a supressão de riscos | Assistentes operacionais | 2 h | A definir | Bombeiros Municipais |
| | A definir | | | | | | | |
| PND.8/16 | Redução de consumos | Plano de ação eco escolas | Eficiência energética | - Capacitação dos AO para identificação em situações de desperdício - Monitorização de consumos - Sugestão de medidas, visando a construção de um plano de ação | Assistentes operacionais | 3 h | A definir | Coordenadores Eco Escolas |
| | Eficiência energética | | | | | | | |
| PND.9/16 | Número crescente de alunos com NEE's | Projeto Educativo | Educação Especial | - Identificação de problemáticas, comportamentos associados e respostas adequadas - Identificação de áreas chave de âmbito curricular e extra curricular | Assistentes operacionais | 3 h | A definir | Professores de Educação Especial |
| | Como lidar com crianças com NEE's | | | | | | | |

PLANO DE FORMAÇÃO - Encarregados de Educação – 2015/2016

| Nº | Problemas identificados | Fontes dos dados | Áreas de formação | Competências a desenvolver | Destinatários | Duração | Calendarização | Formador |
|---------|--|-------------------------------|-------------------------------|---|---|---------|----------------|--|
| EE.1/16 | Articulação de estratégias escola / casa | PAA APAL | Educação parental | Capacitar os pais para uma intervenção mais eficaz na vida escolar dos filhos | Encarregados de Educação | 1h | A definir | Associação de Pais |
| | | | | Onde estão os meus direitos escolares? | | | | |
| EE.2/16 | Articulação de estratégias escola / casa | Projeto Educativo | Moodle | Promoção de formas de comunicação interpessoal entre agrupamento e diretores de turma | Encarregados de Educação | 3 h | A definir | Professores de informática |
| | | | | Moodle | | | | |
| EE.3/16 | Autoavaliação | Relatório de autoavaliação | Resultados auto avaliação | - Divulgação dos resultados de auto avaliação do agrupamento - Envolvimento dos EE no Plano de Ações de Melhoria | Conselho de Encarregados de Educação | 3h | Novembro | Ana Cláudia Cohen |
| | | | | Autoavaliação do Agrupamento | | | | |
| EE.4/16 | Articulação de estratégias escola / casa | Projeto Educativo | Métodos de Estudo | Inventariação de métodos de estudo e respetivas vantagens em articulação com os diferentes tipos de aprendizagem | Encarregados de Educação dos alunos do 4º, 6º, 9º, 11º e 12º anos | 3 h | março | Diretora Diretores de turma Coordenadora GPE |
| | | | | Métodos de Estudo | | | | |
| EE.5/16 | Articulação de estratégias escola / casa | Projeto Educação para a Saúde | Problemáticas da adolescência | Estratégias de abordagem de adolescentes | Assistentes operacionais Docentes Encarregados de Educação | 3 h | A definir | Alfredo Leite |
| | | | | Problemáticas na Adolescência | | | | |

5. Avaliação

A avaliação global do Plano de Formação do AEA 2014/15 terá como horizonte o impacto deste plano para a otimização dos recursos humanos da AEA, e simultaneamente assegurar um melhor conhecimento e eventual correção, reorientação e redefinição das suas linhas de ação, objetivos e métodos.

Neste âmbito, serão objeto de análise:

- os vários documentos referentes às diferentes ações de formação, nomeadamente as que mais diretamente contêm elementos de avaliação, (Inquéritos feitos pelos Formadores, Relatórios de análise dos trabalhos executados pelos Formandos, Relatórios dos Formadores e Fichas de Avaliação de Formandos e Formadores).
- Relatório do Centro de Formação A23.
- Relatório do Órgão de Gestão.