

A decorative graphic at the bottom of the page consists of a large blue and green abstract shape on the left, and a cluster of small, colorful squares and rectangles in shades of blue, green, yellow, orange, and purple on the right.

## Plano de Formação 2014/2015

### 1. Introdução

A construção de uma oferta formativa, capaz de dar resposta a um processo dinâmico de mudança organizacional, implica conceber formação “por medida”, isto é, formação adequada a um contexto e a um público preciso. Com efeito, a formação centrada na escola exige uma reflexão ampla, em função de uma visão do futuro desejado para a organização.

Neste âmbito, pretende-se que o presente plano de formação corresponda a uma resposta singular, consubstanciada na articulação de um conjunto coerente de modalidades de ação marcadas pela sua diversidade. Partindo-se do pressuposto de que as pessoas são, no interior da organização, os seus principais recursos formativos, não se valoriza o somatório das experiências e competências individuais, mas antes o modo como se cruzam, combinam e interagem, no seio da organização.

Desta forma, privilegia-se:

- a) uma conceção endógena de formação, conducente à utilização das diversas situações de trabalho como recurso formativo, no sentido de potenciar a Escola, enquanto espaço qualificante de aprendizagens individuais e coletivas;
- b) uma interação formal e não formal com outros agrupamentos, capaz de potenciar a criação de uma rede de recursos endógenos;
- c) o desenvolvimento de dispositivos de autoformação, quer através de:
  - informação disponibilizada aos professores, pessoal não docente e encarregados de educação;
  - intercâmbio de experiências;
  - multiplicação de situações interativas de natureza informal;
  - organização dos espaços e tempos de trabalho, de forma coincidente com espaços-tempo de formação;
- d) o recurso a formadores externos, sempre que necessário.

## 2. O Plano de Formação do Agrupamento de Escolas de Alcanena

### 1. Etapas

A implementação do Plano de Formação da AEA decorre da assunção das seguintes etapas:

- 1ª Inventariação das necessidades de formação;
- 2ª Formulação dos objetivos gerais;
- 3ª Priorização das temáticas consideradas pertinentes;
- 4ª Aprovação pelo órgão de gestão;
- 5ª Divulgação do Plano de Formação;
- 6ª Dinamização de sessões de formação por especialistas internos (sempre que possível) ou externos.

### 2. Modalidades

De forma a responder às aspirações dos envolvidos no Processo Educativo, o agrupamento em conjunto com o Centro Formação A23, delineou o Plano de Formação 2014/2015, no sentido de suprimir as necessidades sentidas pelos docentes, bem como do pessoal administrativo e auxiliar.

### 3. Objetivos

- Favorecer novas metodologias de trabalho no ensino do Português e da Matemática;
- Desenvolver competências na área do ensino investigativo e experimental;
- Enriquecer os docentes de modo a utilizarem no Processo Educativo as ferramentas de Tecnologias de Informação e Comunicação.
- Inculcar no Pessoal não Docente a necessidade de modernizar e valorizar a sua imagem profissional.

### PLANO DE FORMAÇÃO – Pessoal Docente – 2014/2015

#### A – Ações de curta duração

Nº	Problemas identificados	Fontes dos dados	Áreas de formação	Competências a desenvolver	Destinatários	Duração	Calendarização	Formador
PD.ACD.5/14	Articulação vertical e adequação das metas curriculares aos programas	Resultados Escolares	Alínea a) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014  Área de docência - Português	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequação das metas aos programas curriculares;</li> <li>- Desenvolvimento de práticas de articulação vertical assentes no reforço do trabalho cooperativo;</li> <li>- Definição do perfil de saída do aluno de português.</li> </ul>	Professores de 1º ciclo Professores de Português de 2º e 3º ciclos	6 horas	8-10-2014 26-10-2014 28-01-2015	Conceição Catarino Conceição Marrafa Graça Soares Augusta Torcato
PD.ACD.5A/14	Atualização de conhecimentos inerentes às compras públicas	Legislação	Regime de contratação pública	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise de legislação: códigos dos contratos públicos e de legislação complementar;</li> <li>- Definição dos trâmites procedimentais desde a disponibilização das peças concursais até à formalização do contrato;</li> <li>- Elaboração de peças procedimentais;</li> <li>- Avaliação de propostas / candidaturas.</li> </ul>	Direção Chefe SAE Responsável ASE	7h	6 de novembro	Companhia Própria

Nº	Problemas identificados	Fontes dos dados	Áreas de formação	Competências a desenvolver	Destinatários	Duração	Calendarização	Formador
PD. ACD.6/14	Sucesso escolar e educativo	Resultados Escolares	Alínea e) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014 Liderança, coordenação e supervisão pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitorização das medidas promotoras de sucesso escolar</li> <li>- Motivação dos docentes para a observação das atividades letivas</li> </ul>	Coordenadores de departamento, coordenadores áreas disciplinares e coordenadora dos DT	3 horas	12-11-2014	Ana Cláudia Coelho
PD ACD.7/2014	Sucesso escolar e educativo	Resultados Escolares	Alínea a) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014 Área de docência – Educação Especial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aferição de procedimentos de diagnóstico da dislexia;</li> <li>- Distinção de comportamentos de alunos disléxicos e alunos com disfunção fonológica</li> </ul>	Professores educação especial	3 horas	5 dezembro	Terapia ao quadrado
PD. ACD.1/15	Sucesso escolar e educativo	Resultados Escolares	Alínea e) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014 Liderança, coordenação e supervisão pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitorização dos resultados da avaliação sumativa do 1º período;</li> <li>- Identificação de causas;</li> <li>- Formalização de Planos de Melhoria por disciplina;</li> <li>- Programação do Gabinete Pró Exame;</li> <li>- Definição de medidas operacionalizadoras da observação das atividades letivas</li> </ul>	Coordenadores de departamento, Coordenadores áreas disciplinares	3 horas	09-01-2015	Ana Cláudia Coelho
PD. ACD.2/15	Início de mandado do órgão executivo	Projeto Educativo	Alínea d) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014 Administração	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conção do Projeto Educativo;</li> <li>- Definição de metas para o quadriénio.</li> </ul>	Coordenadores de departamento, coordenadores áreas disciplinares e	3 horas	28-01-2015	Ana Cláudia Coelho

Nº	Problemas identificados	Fontes dos dados	Áreas de formação	Competências a desenvolver	Destinatários	Duração	Calendarização	Formador
			Escolar e Administração educativa		coordenadora dos DT			
<b>Conceção do Projeto Educativo</b>								
<b>PD. ACD.3/15</b>	Aquisição de novos e equipamento e subsequente necessidade de adequação de práticas	Laboratório Multimédia	Alínea g) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014 Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas	- Metodologias a mobilizar aquando da utilização do laboratório multimédia: - Aplicações da mesa interativa; - Class flow: - Tablets	Representantes áreas disciplinares	3 horas	04-02-2015	Promethean
<b>Sala de Futuro</b>								
<b>PD. ACD.4/15</b>	Monitorização do Plano de Ações de Melhoria	Plano Ações de Melhoria	Alínea d) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014 Administração Escolar e Administração educativa	- Monitorização das 4 ações de melhoria - Planificação do processo de acreditação "CAF effective user"	Equipa de auto avaliação e coordenadores das ações de melhoria	3 horas	12-02-2015	Another Step
<b>Monitorização do Plano de Ação Melhoria</b>								
<b>PD. ACD.5/2015</b>	Articulação vertical e adequação das metas curriculares aos programas	Resultados Escolares	Alínea a) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014 Área de docência - Matemática	- Adequação das metas aos programas curriculares; - Desenvolvimento de práticas de articulação vertical assentes no reforço do trabalho cooperativo; - Definição do perfil de saída do aluno de matemática.	Professores de 1º ciclo Professores de Matemática dos 2º e 3º ciclos	6 h	18-03-2015 29-04- 2015 A definir	Cândido Marques Carla Azevedo Jorge Carvalho Conceição Moço
<b>Metas Curriculares de Matemática 1º, 2º e 3º Ciclos</b>								

Nº	Problemas identificados	Fontes dos dados	Áreas de formação	Competências a desenvolver	Destinatários	Duração	Calendarização	Formador
PD ACD.6/2015	Sucesso escolar e educativo	Resultados Escolares	Alínea e) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014 Liderança, coordenação e supervisão pedagógica	- Monitorização dos resultados da avaliação sumativa do 2º período; - Identificação de causas; - Avaliação parcelar de Planos de Melhoria por disciplina e eventual reformulação dos mesmos.	Coordenadores de departamento, coordenadores áreas disciplinares	3 horas	abril	Ana Cláudia Coelho
PD. ACD.7/2015	Sucesso escolar e educativo	Resultados Escolares	Alínea e) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014 Liderança, coordenação e supervisão pedagógica	- Análise resultados avaliação externa - Plano de ação por área disciplinar - Programação medidas promotoras de sucesso	Coordenadores de departamento, coordenadores áreas disciplinares	3 horas	Setembro	Ana Cláudia Coelho
PD. ACD.8/2015	Má utilização do Office 365 Desconhecimento Windows 8	Projeto Sala de Futuro	Alínea g) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014 Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas	- Atualização de conhecimentos no âmbito de: - Office 365 - Windows 8	Representantes áreas disciplinares	2 horas	A definir	Microsoft
PD. ACD.9/2015	Desmotivação / tensão	Terapia do Riso	Alínea c) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014 Formação no domínio da organização e gestão de sala de aula	Reforço da motivação e autoconfiança	Educadores, professores do ensino básico e do ensino secundário	2 horas	8 de abril	ACES

Nº	Problemas identificados	Fontes dos dados	Áreas de formação	Competências a desenvolver	Destinatários	Duração	Calendarização	Formador
			aula					
<b>Terapia do Riso</b>								

### B. Cursos de formação

Nº	Problemas identificados	Fontes dos dados	Áreas de formação	Competências a desenvolver	Destinatários	Duração	Calendarização	Formador
<b>PD. CF.1/15</b>	Adequação de ferramentas tecnológicas aos alunos com Necessidades Educativas Especiais	Resultados Escolares	Alínea g) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014 Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas	- Noções de programação e montagem de módulos de Lego Mindstorms; - Estratégias educativas que visem a inclusão dos alunos com NEE.	Professores do ensino básico	15 h	Início 14 de fevereiro	Cristina Conchinha
<b>Robot-NEE</b>								
<b>PD. CF.2/15</b>	(In)sucesso escolar	Resultados Escolares	Alínea a) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014 Área de docência - Inglês	Adequação dos suportes aos conteúdos previstos nos documentos de referência (QECR, programas e metas)	Professores do grupo 220 e 330	12h	Início 24 de fevereiro	Paula Simões
<b>Improving our Students' Results in English Classroom</b>								
<b>PD. CF.2/15</b>	Autonomia e envolvimento da comunidade	Documentos orientadores do AEA	Alínea d) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014 Administração Escolar e Administração educativa	- Conceção do contrato de autonomia com envolvimento das lideranças intermédias e da comunidade.	Equipa de auto avaliação	25 h	Início em março	Another Step
<b>Autonomia e Lideranças Intermédias</b>								



## Plano de Formação 2014/2015

Nº	Problemas identificados	Fontes dos dados	Áreas de formação	Competências a desenvolver	Destinatários	Duração	Calendarização	Formador
PD. CF.3/15	Adequação de ferramentas tecnológicas aos programas curriculares e perfis das turmas	Projeto Sala de Futuro	Alínea g) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014 Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicação das potencialidades das novas tecnologias ao serviço do ensino criativo: estações interativas tácteis (mesa, quadros e tablets);</li> <li>- Sistemas de resposta do aluno (actiexpression; activengage mobile);</li> <li>- Testes de escolha múltipla: como avaliar os níveis cognitivos de compreensão.</li> </ul>	Representantes áreas disciplinares	15h	Início em abril	Ana Batalha
PD. CF.4/15	Desenvolvimento do espírito empreendedor	Empcriança/ Empreender no 1º ciclo	Alínea a) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014  Área de docência - diversas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atualização de conceitos técnico-científicos e pedagógicos;</li> <li>- Articulação do empreendedorismo com o currículo escolar;</li> <li>- Orientação de projetos;</li> <li>- Promoção de competências-chave (autoconfiança/assunção de riscos; iniciativa; resistência ao fracasso; planeamento/organização; criatividade/ inovação; relações interpessoais) nos alunos.</li> </ul>	Professores do 1º ciclo	25 h	A definir	Nersant
PD. CF.5/15	Articulação vertical e adequação das metas curriculares aos programas	Resultados Escolares	Alínea a) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014  Área de docência - Português	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequação das metas aos programas curriculares;</li> <li>- Desenvolvimento de práticas de articulação vertical assentes no</li> </ul>	Professores do Ensino Secundário	25 h	8 de abril	Luís Mata Fernanda Conde Marques

Nº	Problemas identificados	Fontes dos dados	Áreas de formação	Competências a desenvolver	Destinatários	Duração	Calendarização	Formador
				reforço do trabalho cooperativo; - Definição do perfil de saída do aluno de português.				
<b>Programas e Metas Curriculares de Português do Ensino Secundário</b>								
PD. CF.6/15	Desenvolvimento do espírito empreendedor	Empreender Jovem	Alínea a) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014 Área de docência - diversas	- Atualização de conceitos técnico-científicos e pedagógicos; - Articulação do empreendedorismo com o currículo escolar; - Orientação de projetos; - Promoção de competências-chave (autoconfiança/assunção de riscos; iniciativa; resistência ao fracasso; planeamento/organização; criatividade/inação; relações interpessoais) nos alunos.	Professores do ensino básico	25 h	A definir	Nersant
<b>Empreendedorismo</b>								
PD CF.7/15	Aferição de medidas de controlo interno Aplicação dos normativos	Legislação	Alínea d) do artigo 5º do Dec. Lei nº 221/2014 Administração escolar e administração educacional	Implementação de sistemas e medidas de controlo interno e auditoria	Direção	25 h	A definir	Marco Pinho
<b>Sistema e Medidas de Controlo Interno e Auditoria para os Órgãos de Gestão das Escolas</b>								

### C. Oficina de formação

Nº	Problemas identificados	Fontes dos dados	Áreas de formação	Competências a desenvolver	Destinatários	Duração	Calendarização	Formador
PD. OF.1/15	Articulação das temáticas relacionadas com a sexualidade com as diferentes áreas curriculares	Projeto Educação para a Saúde	Educação sexual	- Conceção de materiais pedagógicos adequados à temática, tendo em atenção o público-alvo e às necessidades sentidas;	Educadores e professores dos diferentes ciclos	50 h (25 Pre)	A partir de abril	M <sup>a</sup> Augusta Torcato
<b>Educação Sexual em Meio Escolar: Metodologias de Abordagem/Intervenção</b>								

### PLANO DE FORMAÇÃO – Pessoal Não Docente – 2014/2015

Nº	Problemas identificados	Fontes dos dados	Áreas de formação	Competências a desenvolver	Destinatários	Duração	Calendarização	Formador
PND. 8/14	Imposição Legal (CIBE)	Legislação	CIBE	Técnicas de inventário e etiquetagem de bens do estado	Assistentes técnicos	7h	novembro	JPM
	<b>Cadastro de Inventários dos Bens do Estado</b>							
PND. 9/14	Imposição Legal (POC Educação)	Legislação	CONTAB	Procedimentos a efetuar encerramento do ano - CONTAB	Assistentes técnicos	7h	dezembro	JPM
	<b>CONTAB</b>							
PND. 10/14	Atualização de conhecimentos inerentes às compras públicas	Legislação	Regime de contratação pública	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise de legislação: códigos dos contratos públicos e de legislação complementar;</li> <li>- Definição dos trâmites procedimentais desde a disponibilização das peças concursais até à formalização do contrato;</li> <li>- Elaboração de peças procedimentais;</li> <li>- Avaliação de propostas / candidaturas.</li> </ul>	Direção Chefe SAE Responsável ASE	7h	6 de novembro	Companhia Própria
	<b>Contratação Pública/Elaboração de Peças Procedimentais e Avaliação de Propostas/Candidaturas</b>							
PND. 11/14	Articulação de estratégias escola / casa	Relatórios diversos	Educação parental	- Promoção de formas de comunicação interpessoal entre adolescentes / adultos	Assistentes operacionais Docentes		25 de novembro	Mundo Brillhante
	<b>Educar para a Felicidade</b>							

## Plano de Formação 2014/2015

Nº	Problemas identificados	Fontes dos dados	Áreas de formação	Competências a desenvolver	Destinatários	Duração	Calendarização	Formador
PND. 12/14	Manuseamento equipamentos bufete E refeitório e alimentos	HACCP	Educação para a saúde	- Implementação pré requisitos HACCP.	Assistentes Operacionais	3 h	17,22 e 27 de dezembro	CTIC
PND. 1/15	Sinalização de problemas de (In)disciplina	Código de Conduta	Indisciplina	Aferição de medidas de sinalização, participação e correção de comportamentos	Assistentes Operacionais	3h	Março	Ana Cláudia Coelho e assessor (In)disciplina
PND. 2/15	Articulação de estratégias escola / casa	Resultados escolares	Métodos de Estudo	Inventariação de métodos de estudo e respetivas vantagens em articulação com os diferentes tipos de aprendizagem	Assistentes operacionais Docentes Encarregados de Educação	3 h	3 de março	Mundo Brillhante
PND. 3/15	Segurança de pessoas e bens	Plano de emergência	Segurança e proteção Civil	Como atuar em caso de incendio na cozinha	Assistentes operacionais	2 h	25 de março	Bombeiros Municipais
PND. 4/15	Segurança de pessoas	Estatística de acidentes	Saúde	Como atuar em caso de queda	Assistentes operacionais	2 h	31 de março	Bombeiros Municipais
PND. 5/15	Articulação de estratégias escola / casa	Projeto Educação para a saúde	Sexualidade	Estratégias de abordagem da sexualidade com adolescentes	Assistentes operacionais Docentes Encarregados de Educação	3 h	A definir	Mundo Brillhante

### PLANO DE FORMAÇÃO - Encarregados de Educação – 2014/2015

Nº	Problemas identificados	Fontes dos dados	Áreas de formação	Competências a desenvolver	Destinatários	Duração	Calendarização	Formador
EE.1/15	Articulação de estratégias escola / casa	Projeto Educativo	Educação parental	Promoção de formas de comunicação interpessoal entre adolescentes / adultos	Assistentes operacionais Docentes Encarregados de Educação	3 h	25 de novembro	Alfredo Leite
EE. 2/15	Articulação de estratégias escola / casa	Projeto Educativo	Métodos de Estudo	Inventariação de métodos de estudo e respetivas vantagens em articulação com os diferentes tipos de aprendizagem	Assistentes operacionais Docentes Encarregados de Educação	3 h	3 de março	Alfredo Leite
EE.3/15	Articulação de estratégias escola / casa	Projeto Educação para a Saúde	Sexualidade	Estratégias de abordagem da sexualidade com adolescentes	Assistentes operacionais Docentes Encarregados de Educação	3 h	A definir	Alfredo Leite

### 5. Avaliação

A avaliação global do Plano de Formação do AEA 2014/15 terá como horizonte o impacto deste plano para a otimização dos recursos humanos da AEA, e simultaneamente assegurar um melhor conhecimento e eventual correção, reorientação e redefinição das suas linhas de ação, objetivos e métodos.

Neste âmbito, serão objeto de análise:

- os vários documentos referentes às diferentes ações de formação, nomeadamente as que mais diretamente contêm elementos de avaliação, (Inquéritos feitos pelos Formadores, Relatórios de análise dos trabalhos executados pelos Formandos, Relatórios dos Formadores e Fichas de Avaliação de Formandos e Formadores).
- Relatório do Centro de Formação A23.
- Relatório do Órgão de Gestão.